EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2021 (CUARTO TRIMESTRE)

Nombre del estado: **Zacatecas**

Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	Especificación	1er trimestre					2do trimestre					3er trimestre					4to trimestre									Causas	Efecto
											Acumulado					Acumulado					Trimestral					Acumulado					
						Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance		
FIN	1	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t	Anual	Año **2021**																374,557	-0.58%	374,557	-0.58%	100.0%	374,557	-0.58%	374,557	-0.58%	100.0%	La variación es leve, son dos años atípicos, debido a la contingencia sanitaria causada por la enfermedad COVID-19	La variación entre un año y otro es muy leve. La pandemia afectó la operación de actividades normales en el Instituto.
			Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1		Año **2020**																376,731		376,731			376,731		376,731				
PROPÓSITO	2	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial.	Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en t	Anual	Año **2021**																2,396	5.6%	641	1.5%	26.75%	2,396	5.59%	641	1.5%	26.75%	Debido a la pandemia se disminuyó la meta ya que no se realizaron actividades normales.	Al disminuir la meta se tuvo buen resultado en nivel inicial
			Población de 15 años y más analfabeta en t 1		Año **2020**																42,835		42,835			42,835		42,835				
	3	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t	Anual	Año **2021**																2,164	1.6%	1,564	1.2%	72.27%	2,164	1.65%	1,564	1.2%	72.27%	Debido a la pandemia se disminuyó la meta ya que no se realizaron actividades normales.	El resultado es aceptable tomando en cuenta que no se tuvieron actividades normales, únicamente jornadas de aplicación de exámenes a partir de marzo (dos veces por mes)
			Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1		Año **2020**																131,463		131,463			131,463		131,463				
	4	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t	Anual	Año **2021**																5,039	2.5%	3,944	1.9%	78.27%	5,039	2.49%	3,944	1.9%	78.27%	Debido a la pandemia se disminuyó la meta ya que no se realizaron actividades normales.	El resultado es aceptable tomando en cuenta que no se tuvieron actividades normales, únicamente jornadas de aplicación de exámenes a partir de marzo (dos veces por mes)
			Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1		Año **2020**																202,433		202,433			202,433		202,433				
COMPONENTE	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	UCN´S nivel intermedio y avanzado y estan vinculados a PC de atención educativa y servicios integrales	800	53.73%	124	55.11%	102.6%	2,000	57.7%	766	47.5%	82.4%	3,300	58.8%	1,576	48.1%	81.7%	1,200	75.4%	1,019	45.7%	60.65%	4,500	62.5%	2,595	47.1%	75.41%	Las Plazas Comunitarias estuvieron abiertas a partir del mes de marzo únicamente para realizar jornadas de aplicación de exámenes. Posteriormente se iniciaron paulatinamente las actividades en el mes de noviembre continuando con las normas sanitarias que solicita sector salud para evitar contagios por COVID-19.	Se tuvo buena respuesta de la población, sobre todo de personas que requerian terminar sus estudios por solicitud de su empleo.
			Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t		Nivel Intermedio y avanzado	1,489		225			3,466		1,611			5,611		3,279			1,592		2,229			7,203		5,508				
	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Trimestral	UCN´S Jóvenes 10-14 en Primaria+Personas con discapacidad+Población indígena MIB y MIBU	0	0.00%	2	0.69%	0.0%	5	7.7%	30	9.0%	117.1%	9	13.4%	52	14.2%	106.1%	9	13.4%	62	17.3%	128.93%	9	13.4%	114	31.8%	237.06%	Para este indicador sólo se atiende a niños y jóvenes de 10 a 14 años. No se atiende a ciegos o débiles visuales por no contar con asesores para tal fin, igualmente con la poca población indígena que vive en el Estado.	Es un logro no esperado, ya que supera por mucho en porcentaje contra la meta, sin embargo, el IZEA atiende a todo aquel que se acerque a solicitar los servicios educativos.
			Total de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t		ATENCIÓN Jóvenes 10-14 en Primaria+Personas con discapacidad+Población indígena MIB y MIBU	53		290			65		333			67		365			67		358			67		358				
	7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en iniciala y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t	Trimestral	UCN´S Hispanohablate (todos los grupos, menos indígena)	2,041	18.24%	267	1.63%	8.9%	4,556	33.7%	1,918	11.1%	32.8%	7,390	47.6%	3,756	21.9%	46.0%	2,209	14.2%	2,393	14.4%	101.30%	9,599	61.8%	6,149	37.0%	59.90%	Las actividades de aplicación de exámenes comenzaron en el mes de marzo por medio de jornadas (dos veces por mes), siempre cuidando las reglas sanitarias para evitar contagios por COVID-19. Se disminuyeron las metas de todos los niveles en el mes de septiembre debido a que no se pudieron reanudar normalmente las actividades.	Se tuvo buena respuesta de la población, sobre todo de personas que requerian terminar sus estudios por solicitud de su empleo.
			Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t		ATENCIÓN Hispanohablate (todos los grupos, menos indígena)	11,189		16,392			13,527		17,355			15,527		17,148			15,527		16,605			15,527		16,605				
ACTIVIDAD	8	Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Educandos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t	Trimestral	Educandos activos con algún módulo vinculado	12,500	0.961538	12,362	0.75915	79.0%	13,000	0.96104	12,880	0.75667	78.7%	14,000	0.90	13,392	0.80	88.2%	12,000	0.77	13,023	80.6%	104.26%	12,000	0.77	13,023	80.6%	104.26%	Se pudo mantener a los educandos activos con módulo vinculado que se venian atendiendo de meses anteriores	Se obtuvo un buen resultado respecto a la meta.
			Educandos/as activos en el MEVyT en el periodo t		Educando activos	13,000		16,284			13,527		17,022			15,527		16,842			15,527		16,162			15,527		16,162				
	9	Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre	Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t	Trimestral	Módulos en línea o digitales VINCULADOS	1,000	34.31%	1,035	35.51%	103.5%	2,500	10.5%	4,964	22.6%	216.6%	4,500	9.9%	8,055	21.7%	219.4%	1,500	7.9%	1,852	15.1%	191.83%	6,000	9.3%	9,907	20.1%	215.79%	Fue necesario elevar la vinculación de módulos digitales para continuar con los estudios de la población ya que por la contingencia sanitaria algunos educandos optaron por estudiar en esta modalidad.	Se logró elevar el resultado del indicador, difundiendo la modalidad de estudio en línea.
			Total de módulos vinculados en el periodo t)*100		TOTAL de módulos VINCULADOS	2,915		2,915			23,915		21,927			45,415		37,060			19,000		12,229			64,415		49,289				

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2021 (CUARTO TRIMESTRE)

Nombre del estado: **Zacatecas**

Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	Especificación	1er trimestre					2do trimestre Acumulado					3er trimestre Acumulado					4to trimestre Trimestral					4to trimestre Acumulado					Causas	Efecto
						Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance		
ACTIVIDAD	10	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t	Trimestral	Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados	2	0.32%	2	0.32%	100.0%	248	38.4%	300	46.7%	121.5%	505	78.3%	324	49.9%	63.8%	645	100.0%	403	63.8%	63.77%	645	100.0%	403	63.8%	63.77%	Debido a la situación sanitaria provocada por la pandemia no fue posible realizar eventos en modalidad presencia, sólo unos cuantos en el cuarto trimestre del año se llevaron a cabo de esta forma; los resultados se consideran positivos pues el 90% de los eventos fue realizado vía remota, de manera virtual utilizando herramientas tecnológicas así como recursos didácticos acordes a la nueva forma de trabajo. El hecho de que no se permitió hacer movimientos de de asesores en el SASA fue el factor determinante para continuar durante los tres últimos trimestres con la misma cantidad de asesores con un año y más de permanencia	De la Dirección Académica informaron en el mes de noviembre acerca de la modificación de meta anual pasando de 645 a 560, si se considera esta última cifra el índice de asesores capacitados se eleva a 72% Es muy alentador el panorama pues el uso emergente de plataformas para impartir cursos virtuales abre la posibilidad de seguir haciendo uso de ellos y explotando al máximo la oportunidad de aprender como recurso educativo
			Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t		Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados	619		619			645		642			645		649			645		632			645		632				
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT.	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t	Trimestral	Exámenes en línea aplicados	682	18.22%	1,558	57.13%	313.6%	1,526	17.8%	9,065	49.5%	277.9%	2,476	17.6%	15,137	45.2%	256.9%	740	17.9%	6,798	39.8%	222.76%	3,216	17.7%	21,935	43.4%	245.88%	Se informa que la meta fue establecida por oficinas centrales INEA, sin embargo, la meta no corresponde al comportamiento de exámenes aplicados en línea del IZEA	Es un bueno resultado tomando en cuenta que las actividades comenzaron a partir del mes de marzo y solamente con jornadas de aplicación de exámenes dos veces por mes.
			Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100		TOTAL DE EXAMENES APLICADOS (ex en línea + ex en papel)	3,744		2,727			8,569		18,317			14,079		33,508			4,137		17,061			18,216		50,531				
	12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT.	Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t	Trimestral	Exámenes en papel aplicados	3,062	81.78%	1,169	42.87%	52.4%	7,043	82.2%	9,214	50.3%	61.2%	11,603	82.4%	18,333	54.7%	66.4%	3,397	82.1%	10,263	60.2%	73.26%	15,000	82.3%	28,596	56.6%	68.72%	La meta se disminuyó respecto al comportamiento de otros años, debido a que la pandemia continúa y se pensó que no se tendrían muchas aplicaciones de exámenes impresos para cuidar a la población de contagios por la enfermedad COVID-19	Se estuvo aplicando exámenes en las dos modalidades y por lo general los educandos optan por presentar examen en papel ya que para ellos es menos complicado al argumentar no saber manipular una computadora.
			Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t		TOTAL DE EXAMENES APLICADOS (ex en línea + ex en papel)	3,744		2,727			8,569		18,317			14,079		33,508			4,137		17,061			18,216		50,531				

ELABORÓ

I.S.C. ALMA DELIA PÉREZ VILLAGRANA
JEFA DEL DEPTO. DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
IZEA